

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧУЛПАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:
Педагогическим советом
ООШ»

Стефанович А.С.

Утверждено:
Директор ББОУ «МБОУ ШКОЛА № 1 АЯ
Чулпанская
Ермолаева В.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

Содержание

Введение	3
I Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность	4
1.2 Нормативно-правовые основания разработки Программы	6
1.3 Цель и задачи программы	7
1.4 Целевые группы и субъекты реализации программы	8
1.5 Концептуальные основы Программы	9
II Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты	13
2.1 Содержание Программы	13
2.2 Механизмы реализации Программы	23
2.3 Эффективность реализации Программы	33
2.4 Основные результаты реализации Программы	37
III Приложения	

Введение

Одной из основных задач системы общего образования является воспитание школьников. Соответствующие нормы и положения закреплены в законодательстве, включены в основные документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования. Воспитание детей является наиболее организованной и массовой практикой общественного воспитания. Содержание, цели такого воспитания обусловлены историческими и культурными особенностями общества, его актуальным состоянием, тенденциями общественного развития, глобальными мировыми процессами.

Воспитание детей в системе общего образования в России претерпело кардинальные изменения с начала 1990-гг. в связи с разрушением СССР. Кризисный переходный период сопровождался освоением новых форм социальных и экономических отношений и в целом снижением внимания общества и государства к воспитанию в системе общего образования.

В настоящее время формируются социальные условия, ориентирующие на перспективу восстановления положения России, как современного развитого государства, самостоятельного субъекта в мировом сообществе, самодостаточного цивилизационного и культурного центра. В общественном воспитании, в том числе воспитании детей в общеобразовательной школе, это сопровождается повышением значимости традиционных в российском обществе семейных, национальных, религиозных ценностей. Соответственно и в государственной политике воспитание детей и молодёжи на основе духовной культуры и морали народов России выходит на первый план.

В процессе разработки ФГОС общего образования в середине 2000-х гг. это нашло выражение в выдвижении задачи формирования российской гражданской и культурной идентичности учащихся в качестве основной воспитательной задачи, даже особой «миссии» школы в обществе. В то же время, разработка и введение ФГОС общего образования пока не привели к качественному обновлению в целом воспитательного компонента общего образования - содержания общего образования, ориентированного или оказывающего существенное влияние на воспитание детей в процессе получения ими общего образования.

Таким образом, определилась необходимость создания нормативного документа, регулирующего воспитательную компоненту.

I Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Внутренние задачи нашего общества, необходимость дальнейшего упрочения позиций России в мировом сообществе актуализируют проблему воспитания личности - патриота, гражданина своей страны.

В государстве сформирован социальный заказ на компетентных и самостоятельных, прогрессивно мыслящих, готовых к сотрудничеству, высокогражданственных, инициативных, толерантных и творческих людей.

Для выполнения этого заказа необходимо комплексное обеспечение позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей. Впервые в истории отечественной системы образования в федеральные государственные образовательные стандарты включается воспитательный компонент. Воспитание выступает как общественно-государственная технология трансляции культуры от поколения к поколению, подготовки детей к активной созидательной деятельности.

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

МБОУ «Чулпанская ООШ» как и другие общеобразовательные организации России, испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

Согласно Программе, воспитательный компонент в деятельности МБОУ «Чулпанская ООШ» становится самостоятельным направлением. Он ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма.

Патриотизм современная педагогика рассматривает как **синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности**. Формирование этого высокого чувства во многом зависит от

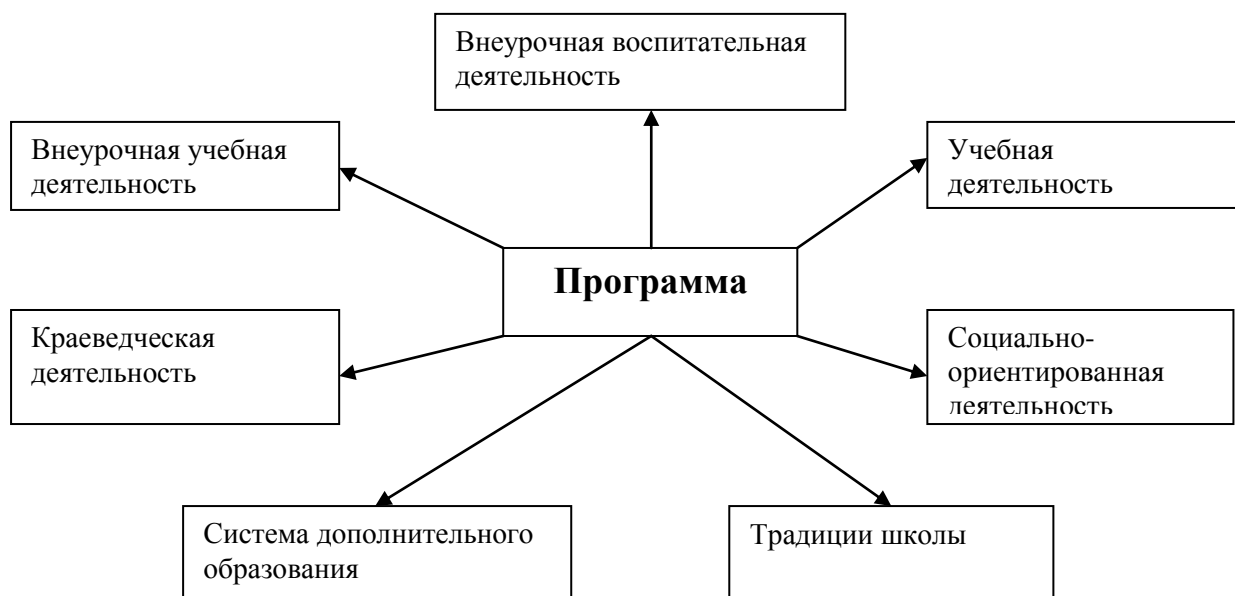
формирования таких качеств, как благодарность, порядочность, честность, верность, преданность, ответственность за свои слова и поступки, умение держать слово, неспособность к предательству, прежде всего на бытовом, семейном и дружеском уровне. По отношению к патриотизму эти качества проявляются в любви к своему дому, к своей семье, матери, в любви к своей малой родине, к родной природе, к животным, в умении дружить со сверстниками, уважать старших, в стремлении знать историю своего края, своей страны, беречь традиции и ценности своего народа, своей национальной культуры, в уважении к мужеству защитников Отечества.

Воспитание гражданина-патриота, первостепенная задача школы в условия современной России, является объединяющей идеей Программы МБОУ «Чулпанская ООШ». Главная черта современного подхода к патриотическому аспекту воспитания школьников заключается в **целенаправленной** и **систематической** работе педагогов, учитывающей возрастные особенности.

Программа объединяет всё образовательное пространство: учебную, внеурочную деятельность, воспитательную и социально-ориентированную работу.

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программа охватывает все основные разделы базовых знаний общеобразовательной школы, а также включает в себя разнообразные направления дополнительного образования.



1.2 Нормативно-правовые основания разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);
- Устав МБОУ «Чулпанская ООШ»
- Положение о детской общественной организации;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о ШМО классных руководителей;

1.3 Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Задачи Программы:

1. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
2. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.
3. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
4. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
5. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

б. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ «Чулпанская ООШ» а также тесное сотрудничество со всеми заинтересованными учреждениями

1.4 Целевые группы и субъекты реализации Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты в МБОУ «Чулпанская ООШ» являются: учащиеся, родители и члены семьи, педагоги школы, работники социальной сферы, социальные партнеры школы.

Основными *субъектами реализации* Программы являются:

- администрация школы, представители социально-психологической службы: социальный педагог и психолог, педагоги - предметники, классные руководители; педагоги дополнительного образования; учреждение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

- педагогический совет школы, методическое объединение классных руководителей, предметные методические объединения, Совет старшеклассников, первичная детская общественная организация о «РОДНИКИ», Совет школы

1.5 Концептуальные основы Программы

Документом, объединяющим стратегию и тактику обновления учреждения, деятельности преподавателей и формирования личности обучающихся является Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты.

Методологическим базисом концепции Программы являются взаимообусловленные и взаимно дополняемые системно - деятельностный и аксиологический подходы.

Аксиологический подход трактует воспитание как процесс интериоризации (внутреннего присвоения) личностью общечеловеческих ценностей: Добро, Красота, Познание, Человек, Жизнь, Здоровье, Отечество, малая родина, Семья, Труд, Природа, Творчество. Эти ценности являются ядром культуры личности, культуры любого сообщества, культуры нации.

Согласно аксиологическому подходу, целью процесса воспитания является формирование ценностного отношения личности к себе, своей деятельности и к окружающему миру (миру людей, вещей, природы). Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач

воспитывающих ситуаций позволяет наполнить ценностями процесс воспитания, создать условия для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

Системно - деятельностный подход, рассматривает личность как субъект собственной деятельности и собственного развития.

Сущность воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования. Развитию личности способствует создание условий для самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовка его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулирование к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должны сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки, и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широким должны быть его возможности выбора.

В основу разработки Программы положены **идеи и принципы**, отражающие российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья.

- **Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций**. В Оренбургской области проживают представители более 120 национальностей, что предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

- **Идея коммуникативного подхода**, сущность которого в том, что воспитательный процесс строится в форме общения. В воспитательном процессе преобладают такие формы, как полилог, диалог, беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности, позволяют каждому стать субъектом коммуникативной деятельности.

- **Идея социального партнерства**. Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки,

культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

- **Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей.** Изучение устной истории России, Оренбуржья, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе - учеников и учителей) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.

- **Идея социального проектирования.** Социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Социальное проектирование включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона, России.

- **Идея личностно-ориентированного подхода.** Сущность идеи заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности обучающегося: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям самому себе.

- **Идея индивидуального подхода.** Признание индивидуальности и неповторимости каждой личности, ориентированной на свойство личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения.

Основными принципами реализации Программы являются:

- **принцип многообразия и динамичности** воспитательного процесса, гибкая мобильность, его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития школьников;

- **принцип гуманизации и демократизации** воспитания, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, технологий;

- **принципы индивидуализации и дифференциации**, которые заключаются в предоставлении каждому возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации;

- **принцип культуросообразности**, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принципы целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

Вышеназванные принципы позволяют:

- развивать мотивацию к познанию, творчеству, деятельности;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности;
- сохранять преемственность воспитания;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития;
- обеспечить профилактику асоциального поведения школьников.

Концепция функционирования МБОУ «Чулпанская ООШ» предполагает организацию воспитательного процесса по направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,

- правовое воспитание и культура безопасности,
- воспитание семейных ценностей,
- формирование коммуникативной культуры,
- экологическое воспитание.

Приоритетное направление - гражданско-патриотическое.

Ценностью и целью педагогической деятельности в МБОУ «Чулпанская ООШ» является личность школьника и учителя с их интересами и потребностями. Педагогический процесс направлен на создание для каждого воспитательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация школьников. При этом коллектив МБОУ «Чулпанская ООШ» опирается на следующие базовые социально-педагогические ценности: гуманно-личностный подход к школьнику; ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности; личностно ориентированное образование; атмосфера сотрудничества; творческий поиск; свобода выбора.

В работе педагогический коллектив использует методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.), методы принуждения, методы убеждения, те которые базируются на мотивации поведения через потребности.

II Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты

2.1 Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения являются: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Направления	Воспитательные задачи	Содержание деятельности	Название мероприятия и форма проведения	Партнерство
Гражданско-патриотическое направление	<p>- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;</p> <p>- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и</p>	<p>История родного края; национальные герои и культурные представления российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир</p>	<p>- встречи с ветеранами войны и труда,</p> <p>- акция «Бессмертный полк!»</p> <p>- беседы «Я - гражданин России», «Моя малая Родина - Оренбуржье»,</p> <p>- Посвящение в члены ДОО организации «Родники»,</p> <p>- конкурс «Ученик года»</p> <p>- уголок великой России»,</p> <p>- День родной школы,</p> <p>- межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку»</p> <p>-</p>	<p>Администрация школы Совет школы Работники Дубиновского сельского клуба</p> <p>Зиянчуриновский отдел по работе с населением</p>

	<p>патриотической ответственности за судьбу страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи 			
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с 	<p>Философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> -благотворительная акция «Ветеран», -благотворительная акция «Забота» -благотворительная акция «Соберем ребенка в школу», - праздник «Посвящение в первоклассники», - Визитная карточка Урала, праздник «Последний звонок», - День детства, 	<p>ДОО «Родники»</p> <p>Совет старшеклассников</p>

	<p>усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>			
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет</p>	<p>Индивидуальные способности и потребности в сфере труда;</p> <p>рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде;</p> <p>умение работать в коллективе</p>	<p>День Самоуправления</p> <p>- мастер - класс «Профессия моей мамы»,</p> <p>- классный час «Есть такая профессия – Родину защищать!»,</p> <p>- Дни открытых дверей в учебных заведениях района</p>	<p>Совет старшеклассников</p> <p>Мамы учащихся</p>

	<p>интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);</p> <p>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);</p> <p>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению</p>	<p>жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива</p>	<p>царства»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя Библиотеки «Первые словари и энциклопедические справочники»» - научно-практическая конференция «Здесь мой край, здесь я живу», - информационный час «Готовимся к аттестации», - предметные недели, - конкурс – игра «Кенгуру – математика для всех», -международный конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», - предметные олимпиады, - факультативы, кружки по предметам, - - проектная деятельность 	<p>Сельская библиотека</p> <p>Администрация школы</p> <p>ШМО</p> <p>МБОУ «Чулпанская ООШ»</p>
--	--	---	---	---

	личного успеха в жизни.			
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. 	История спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - уроки Здоровья, - Всероссийский день бега «Кросс наций», - Классный час «Нет СПИДу!» - фотоконкурс «Я выбираю здоровый образ жизни!», - акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», - Силовое троеборье «Самый сильный», - первенство школы по волейболу среди юношей, среди девушек, - Спортивная программа Президентские состязания, - Всероссийская Неделя Здоровья, - проектная деятельность «Здоровье» 	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», 	«Гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «международная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	<ul style="list-style-type: none"> - час общения «Культура поведения», - Книжная выставка «Дни Воинской Славы России», - практикум «Вежливость на каждый день», - День книги, - презентация «Трудные дороги к Победе» 	<p>школьная библиотека</p> <p>школьная библиотека</p>

	<p>«фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>			
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение</p>	<p>Культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства</p>	<p>- конкурсы чтецов, посвященные памятным датам,</p> <p>-литературно-музыкальный праздник, посвященный Дню матери «В подарок мамочке родной»,</p> <p>- конкурсы фоторабот «Моя мама», «Краски степного Оренбуржья»</p> <p>- конкурс «Снежная королева»,</p> <p>- фотовыставки в фойе школы «Малый уголок</p>	<p>СДК</p> <p>Школьная библиотека</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>СДК</p>

	<p>существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. 		<p>великой России»</p>	<p>ДЮСШ ДОО «Роники»</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на 	<p>Электоральная культура; правовая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки по ПДД и ППБ, - Неделя грамотного пешехода, - мероприятия по профилактике наркомании - лекционно-тематические занятия « СПИД чума 20 века», - - Неделя правовых знаний «Я и закон» 	<p>ГИБДД</p>

	безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.			МБОУ «Чулпанская ООШ»
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. 	Ценности семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - родительский всеобуч по темам УО -общешкольное собрание, - классные родительские собрания, - презентация «Моя семья в истории села » -- проектная деятельность «Родословная моей семьи» 	<p>Совет родителей</p> <p>ШМО классных руководителей</p>
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. 	Слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> - практикум «Справочно-библиографический аппарат библиотеки», - беседа «Сила или яд сквернословия», - библиотечный урок «Кладовая мудрости» 	<p>Совет старшеклассников</p> <p>Библиотека школы</p>
Экологическое воспитание	- формирование ценностного отношения к природе, к	Природно-ресурсный потенциал; устойчивое	- конкурс поделок из природного материала	ШМО

	<p>окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p>	<p>развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<p>«Природа и фантазия»,</p> <p>- операция «Кормушка»,</p> <p>- презентация о богатстве оренбургской земли «Жемчужина Урала»,</p> <p>- сбор макулатуры,</p> <p>- трудовой десант «Чистый двор»,</p> <p>- экологический час «Зеленый щит нашей планеты»,</p> <p>- конкурс «Зеленый край - зеленая планета»</p>	<p>МБОУ «Чулпанская ООШ»</p> <p>учитель географии</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>ШМО</p>
--	---	---	---	--

2.2 Механизмы реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты.

Процесс воспитания - это процесс целенаправленный, а целеполагание предполагает разработку проекта своих действий по достижению намеченной цели, осмысление условий эффективности своей деятельности по достижению намеченной цели, что в совокупности оформляется в программу.

Цель образовательной и воспитательной программ звучит одинаково: создание условий для развития личности ребенка. Но *в образовательной программе акцент в личностном развитии делается на интеллектуальную сферу:*

- формирование сознания, мышления, мировоззрения;
- развитие рационального компонента духовности;
- обеспечение ребенка информацией о социокультурном пространстве и формирование у него умений и навыков применения полученных знаний на практике;
- подготовку подростков к профессиональному самоопределению, освоению новых ступеней образования;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечение высокого статуса образования в системе ценностных ориентиров личности.

В программе воспитания педагогические усилия акцентируются на духовно-нравственном развитии личности - формировании у ребенка:

- активной жизненной позиции;
- готовности подростка к самостоятельному нравственному выбору;
- системы духовных ценностей и способности реализовать их в практической деятельности;
- потребности в самосовершенствовании, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Чулпанская ООШ» направлена на формирование у подростков определенного отношения к окружающему миру и к самому себе, ценностного отношения к своему здоровью, нравственного отношения к людям, эстетического отношения к природе.

Программа воспитания нацелена также на развитие эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, формирование у подростков потребности и готовности реализовывать духовные ценности на практике.

Педагоги должны подготовить ребенка к самостоятельному выбору в пользу духовных, патриотических, гуманистических ценностей, нравственности.

Ценностные ориентиры находят выражение в целях и задачах воспитания, в целях и задачах деятельности детских объединений на базе школы, родительского комитета, педагогического совета и других органов самоуправления.

Особое место в воспитательной работе МБОУ «Чулпанская ООШ» занимает гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.

В работе по патриотическому воспитанию школьников можно выделить следующие направления:

- воспитание любви и уважения к близким, к матери;
- воспитание любви к родной природе, животным;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, уважения;
- воспитание любви к малой родине;
- воспитание интереса к родной истории;
- военно-патриотическое воспитание;
- знакомство с фольклором и народными традициями;
- воспитание гражданского самосознания;
- воспитание чувства терпимости и сопереживания.

Воспитание любви и уважения к близким, к матери строится на идеи защиты матери, идеи сыновей, защиты Родины. Защищая Родину, человек, прежде всего, защищает своих близких. Образ Родины в сознании россиянина всегда представляется в облике Матери.

Любовь к природе является одним из самых глубоких патриотических чувств человека. В современном мире, в котором приоритет отдается техническим изобретениям, ребенок лишен радости общения с природой. Это эмоционально обедняет его, приучает хищнически относиться ко всему живому. Поэтому одним из направлений патриотического воспитания является воспитание любви и бережного отношения к родной природе, к животным.

Дружба, основанная на взаимопомощи и доверии, где нет предательства и зависти, - явление очень редкое в наши дни. Дети разучились общаться, находить общий язык со своими сверстниками, дружить. Высокие качества личности – верность Родине, неспособность на ее предательство, основывается на верности и доверии другу. Человек, неспособный предать друга, неспособен предать Родину.

Любовь к Родине немислима без любви к родному краю. Учащиеся должны знать историю своего города, интересоваться его настоящей жизнью, знать знаменитых людей города, в том числе поэтов, музыкантов, спортсменов. У детей сложно сразу сформировать любовь ко всей России. Это чувство слишком абстрактно и велико для еще не сформировавшейся души ребенка. А вот полюбить город, в котором он родился, где прошло его детство, город, который является частью огромной России, способен даже младший школьник, потому что легко полюбить знакомое, родное.

Интерес к историческому прошлому своего народа, чувство сопричастности с ним в моменты исторических событий, как трагических, так и радостных, также является важнейшим стержнем патриотического и гражданского воспитания. В процессе исторического самосознания реализуется не только познавательный компонент, но и эмоционально-

нравственный, мировоззренческий. Ученик формируется как личность, причастная к судьбе России.

Особое место среди исторических событий России занимает Великая Отечественная война – время подъема и сплоченности России. В России к войне и защитникам Отечества отношение особое. Страна воевала испокон веков, воевала много, самоотверженно. Героические примеры показывают, как, выполняя свой гражданский, воинский и человеческий долг, человек вступал в схватку с врагом своей страны, не ожидая благодарностей и наград, денег и славы. Великая Отечественная война дает нам наглядные примеры того, как человек защищает то, что любит, защищает самоотверженно, порой ценой собственной жизни, удивляя и ужасая врага. Во время Великой Отечественной войны проявлялись лучшие качества русского воинства, воспитанного на многовековой православной культуре, когда многие поступал по-христиански: «Сам погибай, а товарища выручай».

Знакомство школьников с русской народной культурой также способствует развитию патриотических чувств. В произведениях народного творчества воплотилась вся жизнь русского народа: его опыт, традиции, мировоззрение, его характер и быт. Воспитание любви к Родине основывается на воспитании интереса и любви к русской национальной культуре и традициям.

Гражданин – это человек, владеющий знаниями о правах человека, о формах организации государства, человек, умеющий критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, умеющий уважать права и свободы других. Гражданское воспитание предполагает воспитание личности с активной жизненной позицией, формирование в учащих идеала жизни, гражданского отношения к своей малой и большой родине.

Чувство терпимости и сопереживания является нравственной основой для формирования остальных моральных качеств человека. На них основываются дружба, сплоченность, любовь, умение эффективного взаимодействия с людьми, способность осмыслить свои поступки и поступки другого, уважать чужое мнение, верование, поведение, быть справедливым. Патриотизм формируется только на глубоко нравственной основе.

Патриотизм – это сложное качество личности, совмещающее в себе несколько взаимосвязанных компонентов и имеющее глубоко нравственную основу.

Направления работы по патриотическому воспитанию, способы и пути ее реализации обозначены в таблице.

Направления работы по патриотическому воспитанию

№	Направления работы	Пути реализации
1	<p><i>Воспитание любви к малой родине.</i> Задачи: - развивать общественную активность учащихся; - формировать у школьников сознательное отношение к труду и народному достоянию, сознание нравственного и правового долга перед государством; - воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.</p>	<p>Экскурсии по селу Чулпан Социально-значимый проект «Фотогалерея «Малый уголок моей Родины» Конкурс фоторабот «Краски родного Оренбуржья» Конкурс чтецов «Родина моя – Россия!»</p>
2	<p><i>Воспитание любви к родной природе.</i> Задачи: - воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой; - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; - формировать у школьников определенных обязанностей по отношению к природной среде, ответственности за ее состояние.</p>	<p>Уроки краеведения Неделя естествознания Проектная деятельность «Времена года» Конкурс рисунков «Добро пожаловать в природу»</p>
3	<p><i>Военно-патриотическое воспитание.</i> Задачи: - формировать у школьников верность боевым традициям старшего поколения, - формировать у школьников преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.</p>	<p>Участие в соревнованиях «А ну-ка, парни!», в военно-спортивной игре «Зарница» Участие в шествии «Бессмертный полк» Празднование Дня защитника Отечества Празднование Дня Победы Акции «Равнение на Победу», «Я читаю о войне» «Вальс Победы»</p>
4	<p><i>Воспитание интереса к родной истории.</i> Задачи: - формировать у школьников верность боевым традициям старшего поколения; - вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний.</p>	<p>Сотрудничество с военкоматом</p>
5	<p><i>Воспитание любви и уважения к близким.</i></p>	<p>Празднование Дня матери</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать семьянина, любящего своих родителей, родственников; - формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности. 	<p>Час общения «Семейные ценности» Презентация «Моя семья в истории села» КТД «Традиции моей семьи» Проектная деятельность «Родословная моей семьи»</p>
6	<p>Воспитание чувства товарищества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у школьников осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к осознанию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитывать у школьников морально-волевые качества, понимание сущности дисциплины и культуры поведения. 	<p>Выполнение распорядка в школе и возложенных на учащегося обязанностей. Час общения «Культура поведения» Благотворительные акции</p>
7	<p>Воспитание гражданского самосознания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников правосознания и воспитание в них гражданской ответственности; - воспитывать у школьников умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей. 	<p>Помощь ветеранам Сбор воспоминаний ветеранов ВОВ и трудового фронта в книгу «Я помню, я горжусь» Сбор и оформление материалов для стенда «Бессмертный полк» в Уголке Боевой славы</p>

Все что закладывается в школе, находит продолжение в семье. Именно семья играет решающую роль в воспитании, решая следующие важнейшие функции:

- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола;
- влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности школьника.

Главная цель такой работы сводиться к организации сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Отсюда вытекают задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- оказание родителями помощи школе;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Важно, чтобы родители осознали значимость семейного уклада, необходимость упрочения духовной связи детей и родителей, повышения их роли и ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные направления работы с родителями:

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психологического развития детей;
 - ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав человека и ребенка, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся и др.;
 - совместные занятия родителей с детьми: кружки, секции, студии.
- Участие родителей в делах школы: экскурсии, коллективно творческие дела;
- совместное оценивание уровня воспитанности детей;
 - совместная оздоровительная работа семьи и школы: дни здоровья, спортивные праздники;
 - забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
 - участие в школьном самоуправлении;
 - совместное планирование и анализ работы.

В работе с семьей выделяют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия с родителями обучающихся. Целесообразно использовать сочетание этих форм.

Успешность взаимодействия школы и семьи определяются правильно выбранной позицией педагога: важны искренняя заинтересованность, доброжелательность, атмосфера спокойного подхода обеих сторон, опора на сильные стороны семейного воспитания, на положительные качества ребенка, ориентация на успешное развитие личности.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами - практиками технологий социально-педагогической и воспитательной работы.

Воспитательные технологии - это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

В практике МБОУ «Чулпанская ООШ» используются следующие воспитательные технологии:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- технология проектного обучения;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология педагогической оценки поведения и поступков детей.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность.

Основным условием реализации Программы является научно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, аналитическое обеспечение, социальное обеспечение.

Научно-методическое обеспечение. Реализация воспитательного компонента непрерывно связана с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной и воспитательной деятельности:

- расширение связей с научными учреждениями;
- развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
- внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом воспитания;
- создание психолого-педагогических условий для всех участников образовательного и воспитательного процесса.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по организации различных направлений воспитательной деятельности.	сентябрь 2017г. - май 2018г.	ЗДУВР
2	Рассмотрение инновационных технологий воспитания и социализации обучающихся, технологий патриотического воспитания.	сентябрь 2017г	ЗДУВР, руководитель ШМО классных руководителей
3	Обобщение и распространение опыта осуществления Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты.	в течение всего периода	ЗДВР, руководитель ШМО классных руководителей

4	Разработка рекомендаций по совершенствованию Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты.	в течение всего периода	ЗДУВР, руководитель ШМО классных руководителей
5	Разработка локальных актов, положений конкурсов в рамках Программы	в течение всего периода	ЗДУ ВР
6	Оформление методического банка	в течение всего периода	руководитель ШМО классных руководителей
7	Проведение социологических исследований	в течение всего периода	ЗДУВР,

Кадровое обеспечение. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы осуществляется через организацию мероприятий обучающегося, аналитического и методического характера.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы осуществляется через организацию мероприятий обучающегося, аналитического и методического характера	в течение всего периода	Администрация школы
2	Участие педагогов школы в семинарах, круглых столах по вопросам воспитания и социализации обучающихся, по вопросам патриотического воспитания.	в течение всего периода	Администрация школы
3	Прохождение курсов повышения квалификации в ИПК	в течение всего периода	Администрация школы
4	Участие педагогов в региональных, городских конкурсах патриотической тематики	по плану	Администрация школы
5	Организация работы ШМО классных руководителей по воспитанию и социализации обучающихся, по гражданско-патриотическому воспитанию.	по плану	Администрация школы
6	Просвещение учащихся, родителей, общественных деятелей	в течение всего периода	Администрация школы

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка нормативно-правовой базы деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального,	сентябрь 2017г. - май 2018г.	Администрация школы

	муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС		
2	Разработка нормативно-правового обеспечения внедрения Программы воспитания и социализации обучающихся	в течение всего периода	Администрация школы

Материально-техническое обеспечение. Реализация Программы требует вливание финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования. Основным источником финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства. Решить проблему финансирования можно используя спонсорскую помощь родителей, организаций, а также через реализацию проектов,

Информационное обеспечение.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение отчетности ОУ о разработке Программы	май 2017г.	Администрация школы
2	Анализ и обобщение результатов реализации Программы	май 2018г.	Администрация школы

Аналитическое обеспечение. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Формирование банка диагностических корректирующих материалов	в течение всего периода	Администрация школы
2	Сбор, обработка и анализ информации о выполнении Программы	в течение всего периода	Администрация школы
3	Корректировка программ и работы педагогического коллектива	май 2017г.	Администрация школы
4	Мониторинг развития качеств личности обучающихся	май 2017г.	Администрация школы

Социальное обеспечение. Привлечение к решению задач Программы партнеров. В рамках сотрудничества с социокультурными, образовательными, спортивными учреждениями учащиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащают свой внутренний мир, приобретают навыки коммуникации, определяют свое место в окружающем мире.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный

1	Анализ воспитательных потребностей обучающихся МБОУ «Чулпанская ООШ»	май 2018г.	ЗДУВР, руководитель ШМО классных руководителей
2	Определение рейтинга популярных услуг, предоставляемых образовательным учреждением	май 2018г.	ЗДУВР, руководитель ШМО классных руководителей,
3	Расширение содержания и форм взаимодействия с социальными партнерами	сентябрь 2017г	ЗДУВР, руководитель ШМО классных руководителей,

3 Эффективность реализации Программы

Эффективность реализации содержания Программы воспитания зависит от педагогически обоснованного выбора и системы применения воспитательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых. Приоритетное значение в основной школе имеют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся; востребованность их социальных инициатив; наличие перспектив социального роста, возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей; эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни; интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений; расширение пространства социального творчества; формирование позитивного социального опыта.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Мониторинг воспитательной деятельности представляет себе систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучения.

Основными **принципами** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся являются:

Принцип системности	Принцип лично - социально - деятельностног о подхода	Принцип объективности	Принцип детерменизма (причинной обусловленност и)	Принцип признания безусловного уважения прав
Предполагает изучение планируемых	Ориентирует исследование эффективности	Предполагает формализованно сть оценки	Указывает на обусловленность , взаимодействие	Предполагает отказ от прямых

результатов развития обучающихся в качестве основных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся	деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды деятельности личности, ее внутренней активности	(независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования	и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся	оценок и личностных характеристик обучающихся
--	--	--	--	---

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личности, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Циклограмма мониторинговых мероприятий

№	Показатели	Инструментарий	Классы
Объекты мониторинга: особенности развития личности.			
1	Познавательная сфера	Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ)	5
2	Мотивация	«Школьная мотивация» анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г.)	1, 4
3	Самооценка	«Лесенка» «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн	1 5
4	Мотивация на этапе перехода в среднее звено	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)	5
5	Профессиональное самоопределение	«Карта профессиональных интересов» (А.Е. Голомшток или Т.Е. Макарова) Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	8, 9
Объекты мониторинга: оценка уровня воспитанности учащихся			
6	Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)	1-9
Объекты мониторинга: общая психологическая атмосфера.			
7	Взаимоотношения в классе	Методика Сишор, «Психологический климат» Фидлер	7
8	Нравственные нормы	Методика «Незаконченные предложения»	1
9	Эмоциональное состояние	Методика изучения школьной тревожности Филлипса	5
10	Климат в школе	Психологическая безопасность образовательной среды	7

Объекты мониторинга: особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс			
11	Отношение к школе учащихся	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)	1
Объекты мониторинга: работоспособность педагогов, педагогические затруднения, стиль работы педагогов.			
12	Работоспособность педагогов	Диагностика профессионального выгорания (Н.Е.Водопьянова)	педагоги

Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4 Основные результаты реализации Программы

Основными результатами реализации Программы ожидаются

1. **В имидже школы** - создание единого воспитательного пространства, системы поэтапного индивидуально-обусловленного творческого развития и воспитания каждого школьника, вовлечение в систему воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.

2. **В образе выпускника** - формирование личности, которой свойственны:

- **нравственный потенциал** - осмысление высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; осмысление целей своей жизни; усвоение ценностей Человек, Семья, Отечество, Труд, Культура, Мир; чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; проявление по отношению к людям доброты, честности, порядочности, вежливости; адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации; активная жизненная позиция.

- **познавательный потенциал** - развитие творческих способностей, желание и готовность продолжать обучение после школы или включиться в трудовую деятельность; потребность в углубленном изучении избранной профессии; способность к самостоятельному добыванию новых знаний; повышение статуса школьника в городском социуме и значимости воспитания внутри школы.

- **коммуникативный потенциал** - владение умениями, навыками культуры, общением; способность корректировать в общении свою и чужую агрессию; умение поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

- **культурный потенциал** - умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности в отношениях с окружающими.

- **физический потенциал** - стремление к физическому совершенствованию, сформированность отношения к ЗОЖ как к ценности.

- **социальный потенциал** - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

- **потенциал в сфере семейных отношений** - формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

Приложение 1

Методика «Направленность личности»

(Методика подготовлена С.Ф.Спичак, А.Г. Сеницыным)

Цель: определение личностной направленности учащихся.

Предназначена в основном для школьников 7 - 9 классов. Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности.
3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:
А — оценка работы;

В — сознание того, что работа выполнена хорошо;
Б — сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В — тренером, который разрабатывает тактику игры;

А — известным игроком;

Б — выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А — имеют индивидуальный подход;

В — увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А — не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б — вызывают у всех дух соперничества;

В — производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б — помогают другим, когда для этого представляется случай;

А — всегда верны и надёжны;

В — интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б — с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В — которые могут больше, чем я;

А — на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В — кто добился жизненного успеха;

А — может сильно любить;

Б — отличается дружелюбием и доброжелательностью;

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В — научным работником;

Б — начальником отдела;

А — опытным лётчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:

Б — игры с друзьями и;

В — успехи в делах;
А — когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В — встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б — когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А — когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школ должна бы заключаться в:

В — подготовке учеников к работе по специальности;

А — развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б — воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б — недемократическая система;

А — человек теряет индивидуальность в общей массе;

В — невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б — для общения с друзьями;

В — для любимых дел и самообразования;

А — для обеспечения отдыха

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б — работаю с симпатичными мне людьми;

В — у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А — мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А — другие ценят меня;

В — чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б — приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В — отметили дело, которое я выполнил;

А — похвалили меня за мою работу;

Б — сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А — имел ко мне индивидуальный подход;

В — стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б — вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов: Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А — обозначают направленность на собственную личность;

Б — на общение с другими людьми;

В — на деловую активность.

Методический комментарий: Методика предназначена в основном для школьников 7 - 9 классов. Именно для этой возрастной категории наибольший интерес представляет выяснение направленности личности на себя, надело, или на общение. В работе с детьми это служит условием для развития их рефлексии и самопознания.

В младшем подростковом возрасте (5-6 классы) у школьников доминирует эгоцентрическая направленность, что необходимо учитывать при анализе полученных результатов. Это свойство подростков зачастую вызвано просчётами в воспитательной работе в школе, неправильным обращением с ребёнком в семье или включением школьника в группы сверстников, имеющими негативную социальную направленность. Наиболее вероятными причинами развития эгоцентрической направленности школьников могут быть: перехваливание детей в школе, их заласканность в семье, недостаток контактов со сверстниками или неправильное распределение ролей в структурах межличностного взаимодействия. Такая негативная неправильность, как правило, сопровождается плохо развитыми социально - перспективными навыками и умениями и недостаточно сформированным механизмом децентрации.

Диагностическая тест-карта самооценки подростка («Портрет»)

Прибегание к самооценке в воспитательном процессе может служить одновременно нескольким целям. Использовать самооценку, можно, во-первых, с целью диагностики степени выраженности указанных в карте нравственных качеств личности школьника, во-вторых, с целью коррекции состояния этих качеств, поскольку в результате проведения самой процедуры самооценки, осознание слабого уровня их выраженности будет первым и необходимым шагом для последующей коррекционной работы. Также предлагаемая методика может дать некоторые сведения о состоянии самой самооценки — она занижена, завышена или адекватна. Для этого тест - карта представлена в табличной форме, что позволяет наглядно сравнить результаты самооценки с результатами оценки респондента другими людьми. Заполняется индивидуально самим школьником и, пожеланию, людьми, близко знающими его (для достижения большей точности). Результаты

заполнения анализируются как в целях необходимой коррекции самооценки, так и для того, чтобы помочь школьнику в выборе программы саморазвития.

Инструкция. Школьнику предлагается «нарисовать портрет» — оценить черты своего поведения по 5- балльной шкале, где 5 - означает, что черты проявляются всегда; 4 - почти всегда; 3 - пожалуй, время от времени (порой проявляются, порой нет); 2 - проявляются, но редко; 1 - пока ещё не проявляются. Далее школьнику предлагается выделить из оцениваемых те 7 качеств, которые он хотел бы развивать в себе дальше, и 3 - которые у него развиты в наибольшей мере и, по его мнению, не нуждаются в дальнейшем развитии. Это делается для выявления степени эмоциональной удовлетворенности собой. После сравнения самооценки школьника с оценкой его другими людьми делается вывод об адекватности самооценки, её завышении или занижении, и намечается программа её изменения.

«Портрет» Оцениваемые качества	Самооценка качеств					Оценка другими людьми				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Честность (прямота в суждениях)										
Справедливость в оценках										
Смелость в поступках										
Уступчивость в поведении										
Трудолюбие в делах										
Аккуратность в работе										
Ответственность в действиях										
Дисциплинированность во всём										
Доброта										
Чуткость в отношениях										
Желание помочь другим										
Отзывчивость к просьбам										
Общительность										
Благородство										
Заботливость										
Решительность										
Исполнительность во всём										
Самостоятельность в действиях										
Инициативность в делах										
Требовательность к себе										
Самокритичность в поступках										
Уверенность в себе										
Сообразительность										
Наблюдательность										
Работоспособность										
Организованность										
Чувство юмора										
Интерес к учёбе										
Интерес к общественным делам										
Чувство собственного достоинства										
Коллективизм										

Жизнерадость											
Выносливость											
Активность в делах и отношениях											

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А. Н. Лутошкиным)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплочённости детского коллектива — школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ученика. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А. Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своём развитии проходит ряд ступеней, и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллектива. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1-я ступень — «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок — отнесет часть песка, что лежит с краю, подальше, дунет ветер посильней — разнесёт песок в стороны до тех пор, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу. Так бывает и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом — не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто её составляет.

2-я ступень — «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким в группе может быть и формальный лидер детского объединения, и авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное

изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На данной ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не всё получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, какая-либо цель достигается с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3-я ступень — «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подаёт каждому сигналы «Так держать!» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание — это ещё не всё. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» — актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей непохожестью, индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4-я ступень — «Алый парус». Алый парус — символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надёжные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда её члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5-я ступень — «Горящий факел». Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса», но не только они. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, прокладывая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплочённого объединения. Настоящий коллектив тот, в котором нет равнодушных по отношению к тем, кому плохо, тот, который ведёт за собой других.

Обработка полученных данных. На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворённости своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удаётся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в классном коллективе.
Класс: 7-11.

Инструкция: Оцените каждую из предложенных пар характеристик присутствующих в вашем классном коллективе по пятибалльной шкале.

Текст анкеты

Баллы: 5 4 3 2 1

1. Дружелюбие - Враждебность
2. Согласие - Несогласие
3. Удовлетворенность - Неудовлетворенность
4. Взаимоподдержка - Недоброжелательность
5. Теплота - Холодность
6. Сотрудничество - Отсутствие сотрудничества
7. Увлеченность - Равнодушие
8. Взаимовыручка - Отсутствие взаимовыручки
9. Занимательность - Скука
10. Успешность - Не успешность

Обработка и интерпретация данных:

Вычислив среднюю оценку по каждой паре слов (сумма всех оценок данного качества, деленная на количество опрошенных учащихся), можно на сводном графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположен получившийся график, тем благоприятнее атмосфера в классе.

Методика диагностики личностного роста школьников

Личностный рост можно определить как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Диагностировать эти отношения и призвана данная методика.

Школьникам даётся опросник (мы предлагаем здесь вариант диагностического опросника для учащихся 7—9 классов), состоящий из 91 утверждения, и предлагается высказать своё согласие или несогласие с ними. Данные утверждения представляют собой, в явной или скрытой форме, выражение позитивного или негативного отношения человека к основным ценностям европейской цивилизации: к семье, Отечеству, природе, миру (как ненасилию), знаниям, труду, культуре, другим людям, собственному человеческому Я. Школьникам предлагается также оценить степень своего согласия или несогласия в баллах от «+4» до «—4». Как показала практика, работа с таким опросником не вызывает у старшеклассников особых затруднений и занимает время всего лишь одного урока.

Стремясь сделать результаты диагностики более достоверными, при отборе материалов для опросника мы руководствовались следующими принципами:

1) содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка проявлять своё отношение к миру, другим людям, самому себе;

2) формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;

3) тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым;

4) во избежание конформного поведения, попыток угадать ответ, правильно отнестись к тому или иному тезису подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты.

Данный опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, другим людям, самому себе. Но поскольку личностный рост — явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать для выявления динамики развития личности школьника, его личностного роста или регресса.

Опрос целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз - в начале года, второй - в конце. Это позволяет педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, т. е. проследить возможную динамику личностного роста.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз - среди семиклассников, а второй - через два года среди тех же школьников, но уже

учащихся 9 класса. В этом случае динамика развития личности становится ещё более очевидной.

Ниже мы приводим текст опросника, бланк ответов и технику обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 7- 9 классов

Вам предлагается ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

- скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«- 4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть правильных и неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-либо праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. Если есть возможность выбрать живую или искусственную ёлку для празднования Нового года, я выбираю живую: она приятнее во всех отношениях.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью учат нас мужеству.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учёба легко дается занудам и зубрилам.
34. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Я и без знания статистики уверен, что большинство преступлений в нашем городе (посёлке, селе) совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылочки пива?!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках - глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьёзный труд.
58. Вандализм в отношении тех или иных объектов окружающей среды - допустимая форма молодёжного протеста против «мира взрослых».
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все за и против, то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку, но желательно за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Здоровье - хорошая вещь, потому что позволяет получать различные удовольствия от жизни и не испытывать отрицательных последствий.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Для ликвидации угрозы стихийных бедствий нам не обойтись без установления господства над природой.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80

3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	68	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (вы можете указать по желанию)

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путём сложения баллов по каждой шкале. Суммировать баллы в шкалах нужно с учётом изменения знака «+» или «—» ответов.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5,

31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку, как таковому, показывают его оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 2, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

Сводная таблица результатов класса (группы)

Подсчитывается, какое количество учащихся класса (группы) демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к конкретной ценности, какое количество — ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное. Результаты заносятся в таблицу и могут быть переведены в проценты.

Например, из 20 учащихся класса по отношению к ценности семьи 5 человек (25%) показали устойчиво-позитивное, 10 человек (50%) —

ситуативно-позитивное, 5 человек (25%) — ситуативно-негативное отношение.

Типоотношения Ценности	Устойчиво- позитивное (от +15 до +28)	Ситуативно- позитивное (от +1 до +14)	Ситуативно- негативное (от -1 до -14)	Устойчиво- негативное (от -15 до -28)
1. Семья				
2. Отечество				
3. Земля (природа)				
4. Мир (ненасилие)				
5. Труд				
6. Культура				
7. Знания				
8. Гуманность				
9. Альтруизм				
10. Толерантность				
11. Здоровье				
12. Самопринятие				
13. Свобода				

Интерпретация результатов

Предлагаемое вниманию описание уровней развития отношения ученика к той или иной ценности даёт приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не следует ограничиваться констатацией процентного распределения ответов по четырём уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы выпадают из его же индивидуальной нормы. Возможно, именно здесь точка его личностного роста (или регресса).

И в том и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: не судим, а размышляем!

1. *Отношение подростка к семье*

От +75 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — семья для подростка представляет определённую ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («А как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живёт сейчас.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьёзное, подросток добьётся этого любыми путями — лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — семья не представляет для ребёнка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Всё это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. *Отношение подростка к Отечеству*

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, они являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн,

скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От — 1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток старается открыто не проявлять своё отношение к стране. К разговорам о её убогости он в принципе равнодушен. Он может правильно выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живёт и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи — это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («Да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память — это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать мусор в лесу и чистить водоёмы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберёт и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живёт).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично.

Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От — 1 до — 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожжённую урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и вызывающих брезгливое отношение.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка

к лесу, животным, водоёмам продиктовано потребностью в собственном комфорте. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка наличествует чётко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчёркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль второго плана, скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что для подростка не существует альтернативы — переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью — с помощью её можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него слабаки. Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток отличает трудолюбие во всём: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоёмкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока ещё нет — в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если

окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!» В его представлении грязная работа — удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за неё не возьмется.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за неё не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

б. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток признаёт объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («Я хамлю только в ответ»), неряшливости («Ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («Сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От — 1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань — силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины — лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил — значит, не нажил неприятностей).

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» — людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слёз невинных». «Лес рубят, щепки летят» — это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине

души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, хочет быть «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. Слабаки и ненормальные, по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток — подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От — 1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своём это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает всё делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело

должно адекватно вознаграждаться, поэтому, прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, «что ему за это будет».

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя центром вселенной. Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всём он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чём-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него — лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток признаёт права людей на иной, отличный от его собственного образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нём также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, а сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («Все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («Все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («Я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины Другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как

фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него — естественное состояние, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнётся, услышав фразу «Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — собственное здоровье, тем более здоровье окружающих не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на своё физическое состояние, либо он ненавидит всё то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своём здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять всё, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — принимая себя в целом, подросток всё же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности всё-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединённым положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему всё время хочется выпрыгнуть из своей шкуры, немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь увидят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит своё отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, и это в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл жизни, которую он хочет прожить по совести.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток ощущает в себе способность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для подростка, но он идёт на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признаёт объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы прикрыть его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток ощущает себя пешкой в окружающей его жизненной стихии, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия, ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определённость и однозначность во всём и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни — не высываться.

Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666).
7. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.).
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. № МД-1197/06).
13. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации (проект).
14. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с. Серия: Стандарты второго поколения.
15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 г.).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо о направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).

19. Письмо о направлении Рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (от 12 июля 2013 г. № 09-879).

20. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21).

21. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ).

22. План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 г. № 348-п).

23. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования в Оренбургской области (письмо министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010 г.).

24. Концепция «Воспитание оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.).

Информационная поддержка воспитательной деятельности
(образовательные сайты)

- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
<http://www.openclass.ru/>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://nsportal.ru/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
- ИнтеВики <http://wiki.iteach.ru/index.php/>
- Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
- Портал «Менеджер образования» <http://www.menobr.ru/>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
- Министерство образования Оренбургской области
<http://www.minobr.orb.ru/>
- Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета <http://www.orenipk.ru/>
- Дополнительное образование <http://dopedu.ru/>